



ORIENTACION  
VOCACIONAL



# ORIENTACION ¿PARA QUÉ?

POR RUBÉN BARATAS PALOMINO

## EL TRUEQUE

Una vez, en el cruce de un camino, un Poeta pobre encontró a un rico Estúpido, y conversaron. Y todo lo que decían revelaba el descontento de ambos.

Entonces el Ángel del Camino se acercó y posó su mano sobre el hombro de los dos hombres. Y, créanlo, un milagro se produjo; ambos intercambiaron sus posesiones.

Y se alejaron. Pero, cosa difícil de relatar, el Poeta miró y encontró sólo arena seca en sus manos; y el Estúpido cerró los ojos y sintió nada más que nubes en su corazón.

Gibrán Jalil Gibrán



# ORIENTACION ¿PARA QUÉ?

POR RUBÉN BARATAS PALOMINO

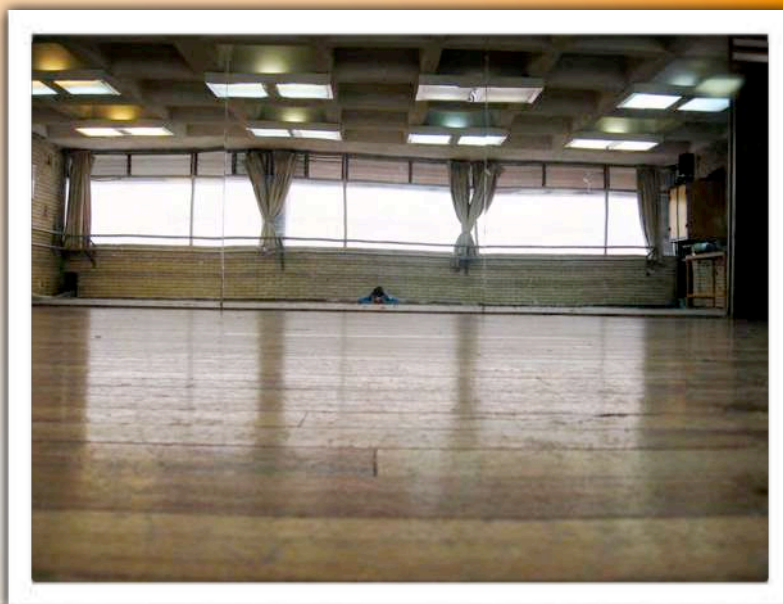
A veces la vida se parece tanto a un sueño, y no lo digo por esas fantasías que día a día se anidan en nuestra conciencia y le dan colorido a nuestras aspiraciones, mas bien, me refiero a la forma en como el tiempo es tan relativo y fugaz en sueños y en la vida por igual. En un lapso de 3 minutos, cuando dormimos, podemos vivir lo que en la vida real nos llevaría horas, y así mismo el día de hoy podemos echar la vista atrás y darnos cuenta que ese niño o niña que solíamos ser ya no está más; y lo que fueron 14, 15, 16 o más años de nuestra vida son solo recuerdos que podemos visualizar, sentir, revivir en cuestión de minutos, tan relativo y fugaz como los sueños.

Por eso es que la toma de decisión sobre nuestro futuro profesional se puede volver más que difícil en esta etapa de la vida, en la adolescencia.

Porque precisamente en cuando más sueños, ilusiones y esperanzas se tienen montadas en la propia personalidad, aun cuando el avance sea a tropezones, es casi imposible no encontrar un espíritu de lucha combativo en un joven; aunque a veces también se encuentra detrás de una cortina que debe aprender a cruzar.

Por eso es que la asunción de una identidad firme, la elaboración de un proyecto de vida pueden ser tan complicados, el joven no solo se debate entre los sueños y aspiraciones del pasado y su presente actual, sino que también tiene que contemplar su futuro tan incierto, con las nuevas capacidades cognoscitivas que su etapa de desarrollo le ofrece. Tiene que ser capaz de reunir todos los elementos y configurarlos en una totalidad que de principio se antoja muy compleja. Y así es que seguramente sus

decisiones y pensamientos, son tan parecidos a sus sueños de noche, porque en solo unos momentos puede estar completamente seguro y definir su camino conjugando, muy a su modo, todos los elementos posibles que necesita para llevar a cabo su proyecto de vida, y en solo instantes, minutos, y hasta tal vez horas, parece haber vivido lo suficiente para DECIDIR, para continuar firme. Pero igual que en un sueño, pasa el tiempo y el interés; las ideas, van perdiendo fuerza, como el olvido del sueño que trágicamente se presenta después de varias de haber despertado, y entonces viene el sueño nuevo a desplazar las emociones, ahora ya viejas, viene a sustituir los pensamientos, ahora ya inoperantes, por otras nuevas proyecciones mentales y es entonces que emerge, que nace una nueva dirección, esta vez... ¿MÁS SEGURA?



Por esta y muchas razones más, se vuelve muy necesario contar con herramientas que te permitan discernir entre lo que es valioso conservar y aquello que se debe investigar y definir con bases mucho mas objetivas, sobra decir que es el objetivo del texto que encontrarás desarrollado a continuación. Léelo con mucha atención, puesto que te será de gran ayuda para el entendimiento de las investigaciones y ejercicios futuros.

## ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

- Es la tarea social destinada a guiar a los individuos a la elección adecuada de una profesión, de tal modo que puedan ejercerla con éxito y satisfacción personal.
- Es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a formular y realizar propósitos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones.



- Es el proceso de ayuda a la persona para que desarrolle y acepte una imagen integrada y adecuada de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo; que logre incorporar la profesión en su proyecto de vida con satisfacción para sí mismo y para la sociedad.
- Es el proceso personal que sigue la persona para encontrar una ocupación y/o profesión que realmente le guste hacer y para lo cual tenga facilidad.
- Es un proceso de maduración y adquisición de hábitos, habilidades y actitudes para facilitar una elección libre y fundamentada.

La Orientación Vocacional debe llevarse a cabo integrando tres enfoques:

- Psicológico:** desde el punto de vista psicológico se debe ir en busca de la armonía mental y el bienestar personal, ya que la insatisfacción o frustración en el ejercicio de una profesión desequilibra la personalidad. La orientación estará encaminada al respeto de las diferencias individuales en cuanto a intereses, habilidades, valores, opiniones, motivaciones y manera de ser de quien la recibe.
- Educativo:** desde el punto de vista educativo debe tenerse en cuenta el sistema educativo del país en que se imparte, la época que se vive, modificándose de acuerdo a los requerimientos culturales, sociales y elevando el nivel formativo de quien la recibe.
- Socioeconómico:** desde el punto de vista socioeconómico debe lograr que el profesionista coadyuve al progreso y al desarrollo social y económico de su país.

La vocación es algo que va surgiendo del proceso de madurez y aprendizaje, el cual recorreremos a través de nuestros años; es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad.

## ¿QUÉ FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL?

- FAMILIARES:** antes de que el joven piensen su futura elección vocacional, ya los padres y la familia han hecho planes y se han formado expectativas de lo que el joven "debiera" ser y hacer. Así, encontramos: a los padres que perciben a su hijo como "su extensión", en donde éste tendrá la tarea de cumplir con los sueños frustrados de alguno de sus progenitores; a los padres que pretenden que el hijo continúe con la tradición de profesión familiar y que mantenga el status socioeconómico adquirido; a la familia que necesita que el hijo produzca y lo presiona para elegir carreras cortas o que sin estudiar ingrese al mundo del trabajo; a la familia que desea ascender social y económicamente, imponiendo alguna carrera o actividad que cumpla con sus expectativas; a la familia ausente que no se interesa ni participa en el proceso de elección del hijo; a la familia facilitadora que está abierta a dialogar y a motivar a que el hijo tome decisiones propias.



- INTERESES:** todo aquello que atrae, interesa y se disfruta, sin que necesariamente se tenga habilidad para ello.

**HABILIDADES:** son aquellas capacidades intelectuales, físicas y psicológicas que el individuo posee.

**PERSONALIDAD:** se refiere al conjunto de características tanto heredadas como aprendidas que nos permiten reaccionar de una manera determinada y única.

**MOMENTO HISTÓRICO:** realidad cultural, social, económica y política del lugar donde se vive.

**COMBINACIÓN CON OTROS PROYECTOS DE VIDA:** tales como vida personal, matrimonio, empleo del tiempo libre o trabajo.

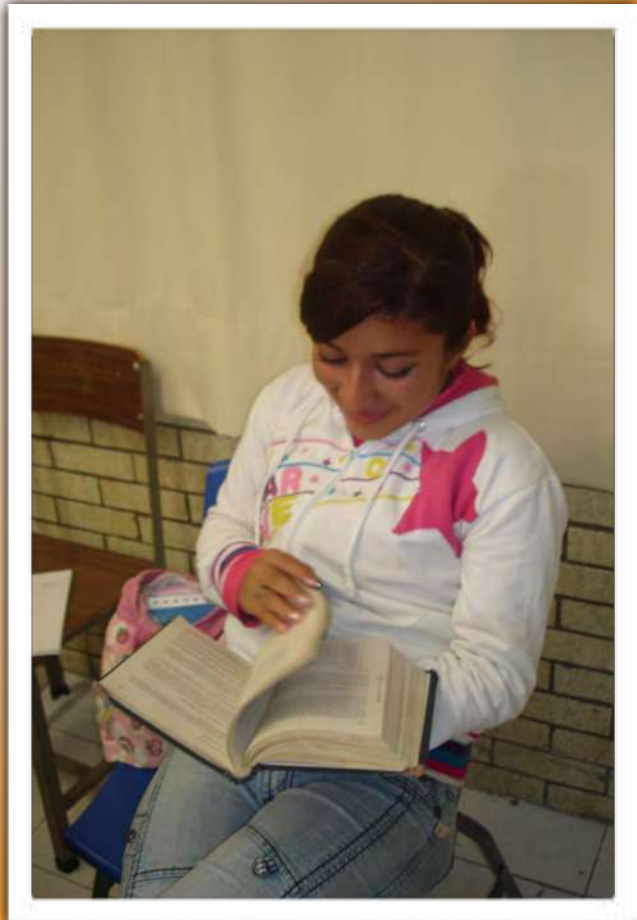
**INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO:** proporcionado por familia, escuela y medio social sobre diferentes carreras profesionales o técnicas, planteles así como ventajas o desventajas de ello.

- PSICOLÓGICOS: ideal del Yo (lo que se aspira a ser y a hacer), valores, temores, expectativas, identificaciones con personas significativas y temperamento.
- HISTORIA ACADÉMICA: materias que agradan o desagradan, se facilitan o se dificultan y rendimiento en ellas.
- INFLUENCIAS SOCIALES: influencia de los medios masivos de comunicación, status socioeconómico, ambiente sociocultural que rodea, presión del grupo de pares, prejuicios y estereotipos, roles de género que inclinan a hombres y mujeres hacia profesiones u ocupaciones "acordes" con su sexo.
- SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA PERSONAL: oportunidades educativas a las que se tiene acceso de acuerdo a una realidad personal.
- MITOS DE LA DIFICULTAD O FACILIDAD DE LA CARRERA: influencia sobre la dificultad o facilidad de materias que perjudican al desempeño de las mismas.
- SALUD Y CONFIGURACIÓN FÍSICA: estado físico y corporal, ya que para algunas carreras se requieren ciertos requisitos físicos.

### ¿CUÁL ES LA TAREA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL JOVEN?

La tarea de la Orientación Vocacional es guiar al joven para que él pueda elegir aquella ocupación u profesión en la que va a desempeñar el ejercicio de su tarea, con armonía tanto interna como externa. El joven no puede abstraerse de la influencia de ciertos factores ya que son parte de su propia historia, sin embargo la orientación y guía coadyuva a equilibrarlos para que la decisión surja en un contexto de asertividad.

- Tarea Familiar: los padres deberán entender que la elección profesional y ocupacional es algo que resulta de un proceso que inicia desde la infancia y que concluye como una reflexión personal del joven en la que ellos pueden estimular y motivar a que éste conozca y desarrolle sus potencialidades; informando sobre las posibilidades académicas y campo de trabajo existentes y participar propiciando que el hijo asuma la responsabilidad de su decisión.
- Tarea Escolar: la educación tiene una tarea prioritaria en la Orientación Vocacional y por lo tanto en el ejercicio de la elección ocupacional y profesional; es una tarea pedagógica que consiste en desarrollar sus capacidades, habilidades e intereses para el ejercicio de una tarea individual.
- La escuela debe inducir la Orientación Vocacional mediante:
  - El conocimiento de la potencialidad individual, lo que se desprende del rendimiento del alumno en cada una de sus materias y actividades escolares.
  - El conocimiento e información de la realidad social en cuanto a planteles, fuentes de trabajo, oferta y demanda del mercado profesional.
  - Detección de intereses y habilidades individuales, motivando y propiciando el desarrollo de ello dentro del ámbito académico, psicomotriz, artístico y de relaciones interpersonales.
  - Favorecer la autoestima para que la decisión personal sea objetiva y llevada a cabo con responsabilidad.
  - Proporcionar herramientas de autoconocimiento, tales como entrevistas de Orientación Vocacional, pruebas de intereses, pruebas de habilidades, pruebas de personalidad, información y acercamiento a planteles e instituciones ya que todo ello coadyuva a una decisión personal integral
- Tarea del joven: equilibrar los factores de influencia y no esperar que la solución llegue





desde afuera. El joven deberá hacer conciencia de que será su elección la que determine su quehacer ocupacional, profesional y laboral. Adentrarse a todo lo que la familia y la escuela le han proporcionado y hechar mano de las herramientas proporcionadas.

El joven es el centro de la Orientación Vocacional y debe participar activamente en ella; reflexionando, explorando sus intereses, capacidades y habilidades, informándose sobre las opciones que están a su alcance y dentro de su realidad, visitando planteles y conociendo planes de estudio y consultar a un profesional si su elección está en duda. Debe evitar que la elección profesional sea una solución rápida para un problema urgente.

### **¿CUÁNDO LLEGA EL MOMENTO DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL?**

Formalmente ésta llega en el momento en que el joven concluye una etapa escolar y requiere de tomar la decisión de continuar con "aquellos estudios" que lo lleven a prepararse para una vida de producción personal y de trabajo, ya sea una carrera técnica o una licenciatura. Ambas hacen técnicos profesionistas y profesionales.

Cuando la vida familiar, escolar, social y personal no ha permitido al joven elegir en el momento en que debiera hacerlo, existen recursos y herramientas que coadyuvan a aclarar el panorama personal y como consecuencia el panorama profesional y laboral.

Estas herramientas están encaminadas al conocimiento de sí mismo, dejando atrás aquellas influencias y estereotipos familiares, sociales, personales y económicos que estorban a una decisión y a asumir sus consecuencias.

Existen herramientas llamadas pruebas psicológicas o psicométricas que ayudan a detectar los intereses, habilidades, capacidad intelectual y tipo de personalidad; los cuales son factores importantes para el óptimo desempeño en la actividad profesional y laboral.

Los intereses se enfocan a todo aquello que nos gusta o nos gustaría hacer y que nos llama la atención.

Las habilidades o capacidades son aquellas cosas para lo cual tenemos facilidad. No siempre éstas concuerdan; nos puede interesar algo para lo cual no tenemos habilidad o podemos tener facilidad para algo que no nos interesa mayormente.

El interés o la habilidad puede persistir y convertirse en un pasatiempo, sin embargo la combinación de ambos en cualquiera de sus aspectos puede convertirse en una profesión. El interés en algo "no conocido" puede llegar y la habilidad se puede desarrollar, por lo tanto son dos elementos que se conjuntan para poder ser y hacer lo que deseamos dentro de lo que somos.

### **PERFIL DE INTERESES Y HABILIDADES**

#### **ASISTENCIAL Y SERVICIO SOCIAL**

**INTERÉS:** Deseos por participar en actividades relacionadas con el bienestar de las personas o de la comunidad para ayudar a resolver problemas, informar, educar, corregir, guiar o curar.



**HABILIDAD:** Capacidad para comprender problemas humanos y tratar a personas. Actitud de ayuda desinteresada a los semejantes.

#### **EJECUTIVO PERSUASIVO**

**INTERÉS:** Deseos por dirigir, planear y organizar actividades. Gusto por corregir y tomar riesgos, así como el tener ambiciones.

**HABILIDAD:** Capacidad para organizar, dirigir y supervisar a otros. Iniciativa y confianza en sí mismo. Capacidad para controlar e influir en grupos y personas.

#### **VERBAL**

**INTERÉS:** Deseos de expresarse verbalmente o por escrito. Gusto por la lectura y la escritura de artículos, ensayos, cuentos, novela y poemas.

**HABILIDAD:** Capacidad para comprender y expresar con corrección el idioma. Utilizar el lenguaje verbal o escrito para propiciar una efectiva comunicación con otros.

#### **ARTÍSTICO - PLÁSTICO**

**INTERÉS:** Deseos por realizar actividades estéticas como dibujo, pintura, escultura, modelado, diseño y creación de formas y uso de colores.

**HABILIDAD:** Capacidad para apreciar y reproducir las formas y los colores para el dibujo, escultura, pintura y grabado.

#### **MUSICAL**

**INTERÉS:** Deseos de tocar algún instrumento, dirigir algún grupo o conjunto o interpretar melodías como solista o en coro.

**HABILIDAD:** Capacidad para captar y distinguir sonidos en sus diversas tonalidades, para imaginarlas, reproducirlas y utilizarlas en forma creativa. Sensibilidad en la combinación y armonía de sonidos.

#### **ORGANIZACIÓN**

**INTERÉS:** Deseos por ordenar, coleccionar o registrar conjuntos de objetos o números. Gusto por el orden y la sistematización de las cosas.

**HABILIDAD:** Capacidad para el orden y la exactitud. Rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles llevando a cabo trabajo de precisión y rutinario.

#### **CIENTÍFICA**

**INTERÉS:** Deseos por conocer e investigar la razón de ser de los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.

**HABILIDAD:** Capacidad para la investigación y para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos, persiguiendo siempre la razón.

#### **CÁLCULO**

**INTERÉS:** Deseos por resolver problemas numéricos o que involucren ecuaciones matemáticas, ya sea en forma pura o aplicada.

**HABILIDAD:** Capacidad para dominar las operaciones y mecanizaciones numéricas, así como habilidad para el cálculo matemático.





### **MECÁNICO CONSTRUCTIVO**

**INTERÉS:** Deseos por armar, desarmar, construir y conocer cómo funcionan los aparatos mecánicos.

**HABILIDAD:** Capacidad para comprender la manipulación de los objetos; facilidad para percibir e imaginar movimientos y construir o reparar mecanismos.

### **ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE**

**INTERÉS:** Deseos por realizar actividades en lugares abiertos o apartados de los conglomerados urbanos.

**HABILIDAD:** Capacidad para vivir fuera de la urbanidad y tener contacto con la naturaleza por áspera que ésta sea.

### **DESTREZA MANUAL**

**INTERÉS:** Deseos por realizar una actividad con las manos de detalle y precisión.

**HABILIDAD:** Capacidad para utilizar las manos para el manejo de herramientas finas. Facilidad para realizar trabajos detallados con las manos.

# PSIKES RBP

