



ORIENTACIÓN EDUCATIVA V



PROFESOR



RBP

Rubén Barajas Palomino



SITIO:

www.orientacion.psikes.net

ORIENTACIÓN

Educativa
V
psikes
RBP

USO OBLIGATORIO

Del cubrebocas durante las clases, empleándolo en forma correcta tapando BOCA y NARIZ



USO DE ANTIBACTERIAL

Cuando sea necesario podrán usar el que estará disponible en la mesa y tomar un cubrebocas en caso de que el suyo se dañe o presente algún problema.





ENCUADRE DE LA ASIGNATURA

“En cualquier momento de decisión, lo mejor que puedes hacer es lo correcto, la mejor cosa siguiente es lo incorrecto y lo peor que puedes hacer es nada”.

Theodore Roosevelt

The background is a dark blue gradient filled with various white and light blue icons. These include social media logos like YouTube, Instagram, WhatsApp, LinkedIn, Facebook, and Twitter, as well as technology icons like Windows, Apple, and RSS. There are also some abstract shapes and letters scattered throughout.

PROGRAMA



ORIENTACIÓN EDUCATIVA V

PROGRAMA DE ESTUDIO

PSIKESRBP

PRESENTACIÓN



- El alumno seguirá trabajando en la construcción de su identidad, con énfasis en los aspectos social, ocupacional y profesional, a través del análisis de la problemática laboral contemporánea.
- Reflexionara para intervenir de manera crítica, flexible y creativa en los procesos de transformación de su futuro; y a la par **tomar conciencia y ejecutar una decisión sobre su futuro vocacional.**

OBJETIVO GENERAL



- El alumno integrará los elementos que faciliten la construcción de su identidad personal, social, profesional y laboral, a través del reconocimiento y reflexión de sus propias capacidades intelectuales, comunicativas y socio-afectivas.
- Reflexionará sobre el contexto actual de incertidumbre y la problemática del empleo profesional, con el fin de tomar decisiones vitales de modo crítico y analítico.



UNIDADES

UNIDAD 1

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN UN MUNDO COMPLEJO Y CAMBIANTE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS. EL ALUMNO:

- Identificará el papel de la cultura en la construcción de la identidad social a partir del análisis y reflexión del contexto multicultural, con el fin de que comprenda la importancia de una actitud proactiva ante el trabajo inter y multi disciplinario para la toma de decisiones.
- Reconocerá las habilidades que demanda el mundo complejo y cambiante a partir de la investigación permanente de problemas vinculados con situaciones escolares y laborales actuales, con el fin de identificar aquellas que le faciliten su desarrollo personal, social, profesional y laboral.



La construcción de la identidad es dependiente del contexto social y cultural que rodea a un individuo, por lo que hoy en día es indispensable entender el dinamismo del mundo moderno y cuáles son las habilidades que se requieren para el desarrollo pleno del potencial personal en el entorno laboral.

UNIDAD 2. DECONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES PROFESIONALES Y LABORALES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS. EL ALUMNO:

- Analizará algunos de los problemas que buscan solucionar las profesiones actuales, a partir de los escenarios heterogéneos en el que se instalan, con el fin de **identificarse en un campo de intervención.**
- Identificará las habilidades **personales** y las requeridas en los actuales escenarios ocupacionales a través de una indagación sobre éstos, para que cuente con elementos que le faciliten la construcción de su identidad personal, profesional y laboral.



Podemos conocer a la perfección el ambiente de trabajo de una carrera, pero algo muy importante que no se debe dejar de lado, es la personalidad y los atributos **reales** con los que cuenta la persona para enfrentar ese futuro profesional. Ambas variables deben conjuntarse para poder reconfigurar la identidad y posibilitar un mayor ajuste en la carrera y la realidad laboral futura.

UNIDAD 3.

DECISIONES EN LOS DIVERSOS Y CAMBIANTES ESCENARIOS OCUPACIONALES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS. EL ALUMNO:

- Clasificará los actuales escenarios ocupacionales (ingeniería y negocios, salud y tecnología, arte y ciencia, entre otros) mediante situaciones en contextos reales que hacen evidente el trabajo inter y multidisciplinario para la resolución de problemas, con la finalidad de ubicar algunas de las actuales profesiones.
- Valorará la importancia de sus decisiones en la elección de una profesión, en relación a un estilo de vida a través del análisis y reflexión de las ventajas y desventajas de los escenarios ocupacionales actuales, con el fin de asumir una postura de flexibilidad y adaptabilidad en un ámbito cambiante.



¿Cómo llegar a una decisión final que permita realizar la mejor elección en el abanico tan amplio de posibilidades que ofrece la UNAM? Escoger una de entre 136 carreras posibles. Entender la toma de decisiones implica un ejercicio de reflexión que permita valorar la importancia de la adaptabilidad que debe tenerse, para enfrentar un mundo que presenta cambios constantes en el ámbito social, político y laboral.

REFERENCIAS



- Alcalá, R. (2014). Sujeto, Identidad y Valores. México: UNAM/FES Acatlán.
- ANUIES. (2015). Información estadística de educación superior, anuarios estadísticos. Recuperado 18 de abril de 2017, de www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior
- Campusano, C. (2006). Juventud y mercado laboral: brechas y barreras. Chile: FLACSO/CEPAL.
- Consejo Social del Patronato de Cadiz. Toma de decisiones. Universidad de Cadiz. Recuperado el 18 de abril de 2017, de http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=163:toma-de-decisiones&catid=55:competencias
- DGOSE. (2015). Guía de carreras. México: UNAM.
- Díaz, M. (2009). Reseña de "La profesión universitaria en el contexto de la modernización" de Teresa Pacheco Méndez y Ángel Díaz Barriga. Tiempo de Educar, Enero-Junio, 235-242. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31113164009.pdf>
- Domínguez-de la Ossa, E. y García-Vesga, M. A. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11. Enero-Junio, 63-77. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- Espíndola, J. (2010). Análisis de problemas y toma de decisiones. México: Pearson.
- Fadel, Ch., et al. (2016). Educación en cuatro dimensiones. Chile: Educarchile. Recuperado el 18 de abril de 2017, de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/habilidades_SXXI/libros/charles-fadel-educacion-en-cuatro-dimensiones.pdf

REFERENCIAS

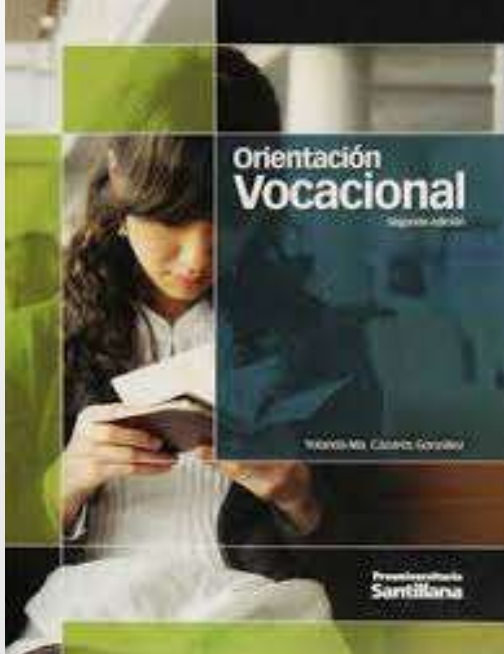
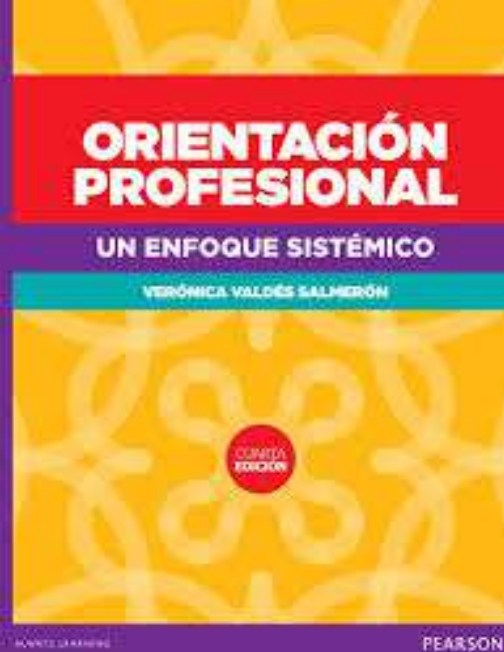


- Inventos que cambiaran el mundo (2015). Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=AistXSvg98Q>
- Moré-Jaramillo, R. A. y Romero-Infante, J. A. (2013). Sistema de solución creativa para problemas recurrentes – Itacone. Ingeniería y Competitividad, 21-35. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/2913/291329165002.pdf>
- Servicio Nacional de Empleo. Observatorio Laboral. La información de vida para una decisión de vida. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/>
- UAM. Licenciaturas y carreras. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.uam.mx/licenciaturas/index.html>
- UNAM. Dirección General de Cooperación e Internacionalización. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.global.unam.mx>
- UNAM. Oferta académica licenciatura. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://oferta.unam.mx/>
- UNIVERSIA México. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://www.universia.net.mx/>
- Uribe, A., et al. (2011). Identidad e identidad profesional: Acercamiento conceptual e investigación contemporánea. CES Psicología, 4 (Julio-Diciembre). Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1254>
- Vázquez G. S., et. al. (2011). Jóvenes Inserciones y exclusiones a la escolarización y al trabajo remunerado. México: Talleres Lito-Grapo.

SUGERENCIAS

(NO ES NECESARIO ADQUIRIR NINGUNO)



| LIBRO | DATOS | LOCALIZACIÓN WEB |
|---|--|---|
|  | <p>ORIENTACION VOCACIONAL 2a. EDICION ED. 2011 Autor: CAZARES GONZALEZ YOLANDA Editorial: SANTILLANA Edición: ISBN: 9786070107832 Precio al día 30 de septiembre de 2020: \$220.00</p> | <p>https:// www.gandhi.com.mx/ catalogsearch/result/? q=9786070107832</p> |
|  | <p>ORIENTACIÓN PROFESIONAL Un enfoque sistémico Orientación vocacional Autor(es): Verónica Valdés ISBN: 9786074423402 Edición: 4 Precio al día 30 de septiembre de 2020: \$295.00</p> | <p>http:// www.gandhi.com.mx/ orientacion-profesional- un-enfoque-sistemico</p> |



FUENTE:

UNAM. (2018, abril). DGENP. Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. <https://drive.google.com/file/d/0BxRqyCGTplPfVFc3aEl2YmZuX25IV2R6YkJrakJLTIRDemE0/view?resourcekey=0-j4xqzzpSWHCeBTC-b-gyeQ>



EVALUACIÓN



PONDERACIÓN



EXAMEN
90%

| EL ALUMNO | | |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| RY WARIAT | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| IGELICA | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| N ARLETTE | <input checked="" type="checkbox"/> | |

ASISTENCIA
10%



ACTIVIDADES
a considerar



APOCALIPSIS

(REGLAMENTO DE CLASE)

1. No tirar basura en el salón de clases y no dejar basura sobre las mesas.
2. Al retirarse del salón deberán colocar las sillas debajo de las mesas.
3. La clase se escucha sin uso de auriculares, a menos que sea un dispositivo auricular indicado por enfermedad o deficiencia auditiva.

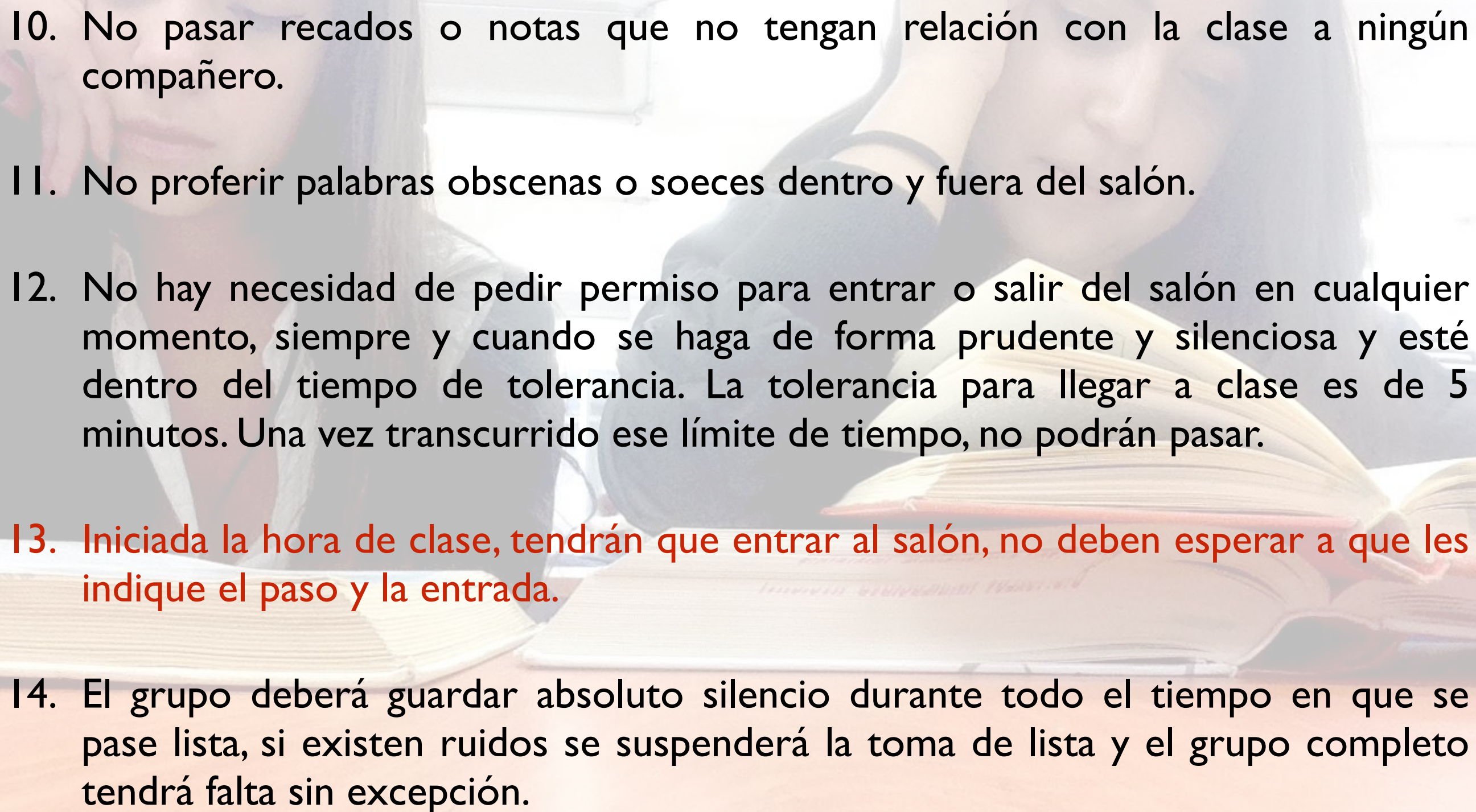


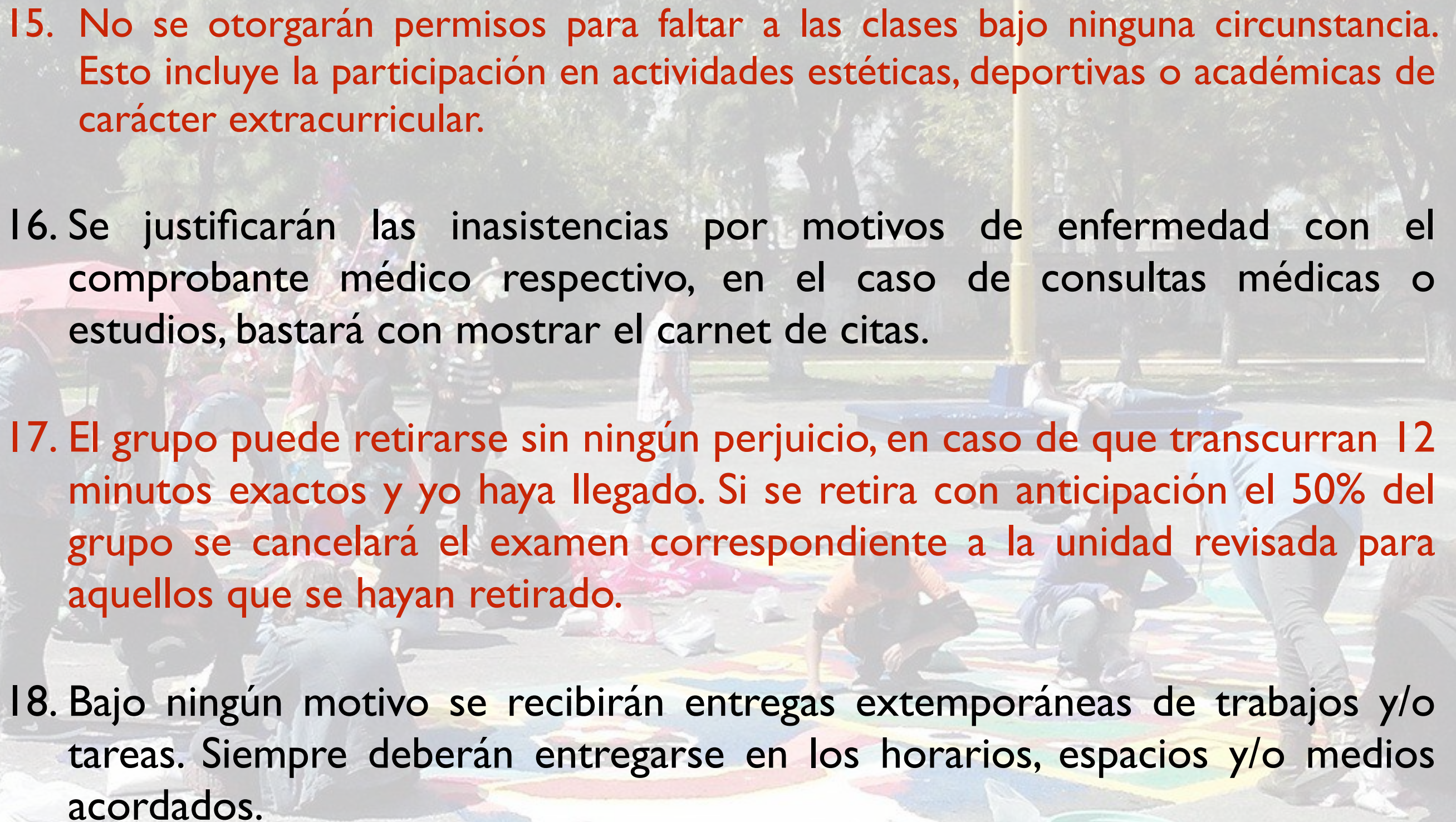
4. La clase se tomará sin el uso de anteojos oscuros.
5. No se podrá utilizar ningún tipo de aparato digital a menos de que la actividad encomendada en la clase así lo requiera.
6. Estrictamente prohibido el uso de celular dentro del salón. Si se presenta alguna emergencia que requiera del uso del celular pueden salir del salón para atender el asunto. El incumplimiento de esta norma representará la sanción de 1 punto parcial menos, con una nota de aviso de la falta cometida a sus padres, la cual deberá regresarse firmada la siguiente clase.



7. No estarán permitidas muestras de afecto propias de una pareja (besos, abrazos, etc.) una vez que entren al salón, como una forma de respeto a nuestro espacio de trabajo.
8. Tomar la clase en una postura correcta, no recostarse sobre la mesa.
9. No se deben realizar bostezos sonoros, si se sienten cansados o aburridos, podrán retirarse del salón con discreción y regresar cuando tengan un mejor ánimo para proseguir con su clase.



- 
10. No pasar recados o notas que no tengan relación con la clase a ningún compañero.
11. No proferir palabras obscenas o soeces dentro y fuera del salón.
12. No hay necesidad de pedir permiso para entrar o salir del salón en cualquier momento, siempre y cuando se haga de forma prudente y silenciosa y esté dentro del tiempo de tolerancia. La tolerancia para llegar a clase es de 5 minutos. Una vez transcurrido ese límite de tiempo, no podrán pasar.
13. Iniciada la hora de clase, tendrán que entrar al salón, no deben esperar a que les indique el paso y la entrada.
14. El grupo deberá guardar absoluto silencio durante todo el tiempo en que se pase lista, si existen ruidos se suspenderá la toma de lista y el grupo completo tendrá falta sin excepción.

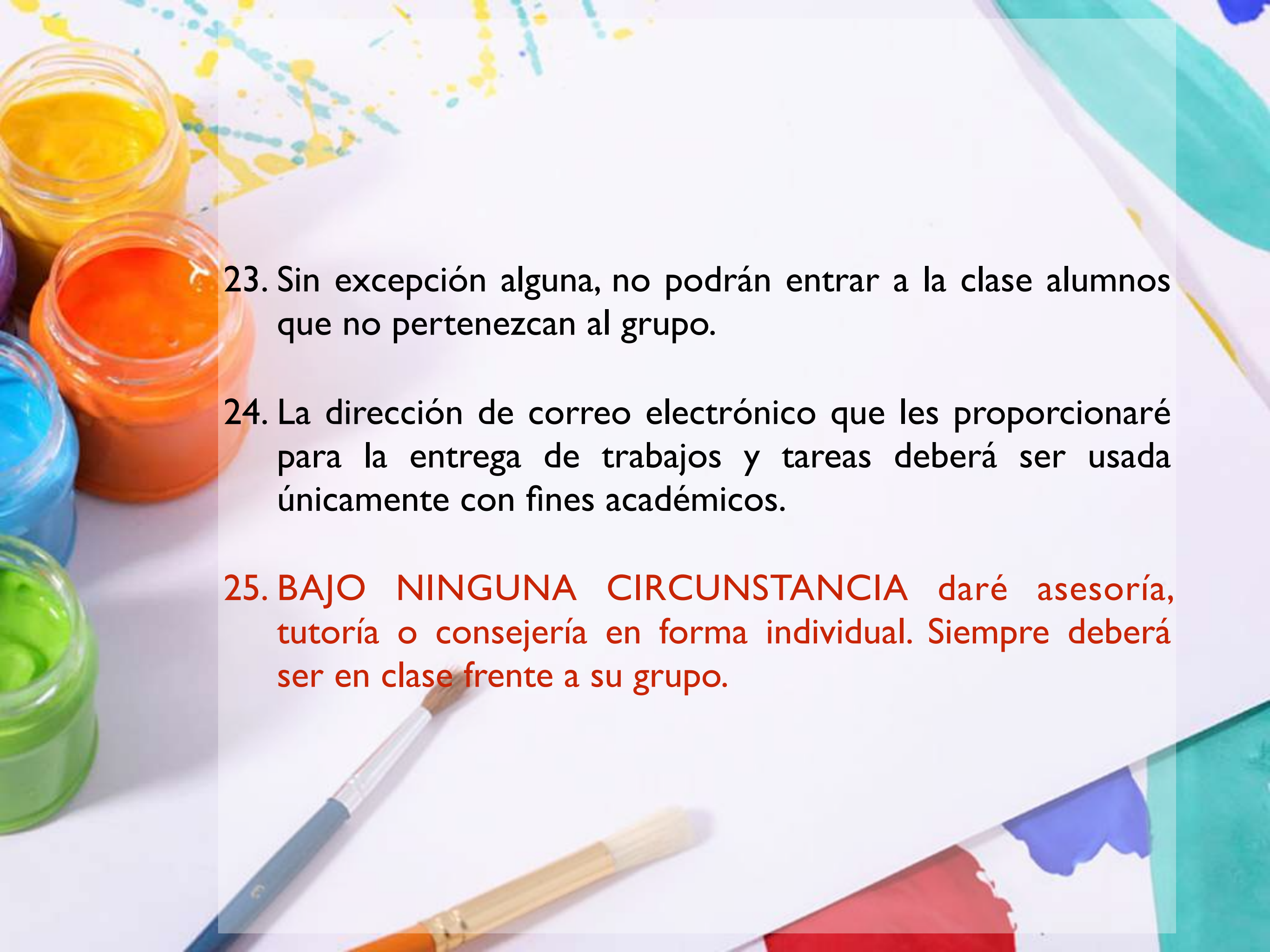
- 
15. No se otorgarán permisos para faltar a las clases bajo ninguna circunstancia. Esto incluye la participación en actividades estéticas, deportivas o académicas de carácter extracurricular.
16. Se justificarán las inasistencias por motivos de enfermedad con el comprobante médico respectivo, en el caso de consultas médicas o estudios, bastará con mostrar el carnet de citas.
17. El grupo puede retirarse sin ningún perjuicio, en caso de que transcurran 12 minutos exactos y yo haya llegado. Si se retira con anticipación el 50% del grupo se cancelará el examen correspondiente a la unidad revisada para aquellos que se hayan retirado.
18. Bajo ningún motivo se recibirán entregas extemporáneas de trabajos y/o tareas. Siempre deberán entregarse en los horarios, espacios y/o medios acordados.

19. En todos los exámenes y trabajos escritos siempre deberán anotar el o los nombres empezando por el apellido paterno y terminando por el o los nombres. En caso de ser un trabajo en equipo, además tendrán que estar ordenados alfabéticamente, en caso de no respetar esta regla se restará un punto del trabajo.

20. Los exámenes y prácticas serán impresos. De no observar conveniencia en esa alternativa, el grupo podrá optar por la realización de examen abierto, para el cual ustedes traerán las hojas blancas y yo dictaré las preguntas. La petición de cambio del tipo de examen, tendrá que hacerse la clase siguiente a la revisión de estas normas, en lo subsecuente no se realizará ningún cambio. Lo mismo aplica para las prácticas.

21. Sólo pueden sentarse 2 alumnos por cada mesa.

22. Les solicito de manera muy atenta, guardar silencio absoluto cuando estén afuera del salón esperando a entrar a su clase. Lo mismo no hacer ruido cerca del salón A 201, donde también tenemos que guardar respeto y permitir que se lleven adecuadamente las clases.

- 
23. Sin excepción alguna, no podrán entrar a la clase alumnos que no pertenezcan al grupo.
24. La dirección de correo electrónico que les proporcionaré para la entrega de trabajos y tareas deberá ser usada únicamente con fines académicos.
25. **BAJO NINGUNA CIRCUNSTANCIA** daré asesoría, tutoría o consejería en forma individual. Siempre deberá ser en clase frente a su grupo.



26. Los castigos a los que se harán acreedores en caso de quebrantar las normas señaladas arriba, serán las siguientes:

27. Por cada llamada de atención, se restará un punto en la calificación del examen en turno. El registro de llamadas de atención es acumulativo, por lo que al llegar a la tercera llamada de atención se restará un punto de la calificación parcial; a la quinta llamada se harán acreedores a la expulsión de la clase durante 1 semana y deberán traer a sus padres para comentar su situación escolar.

- 7.** El curso se exentará con 9.3 como promedio de las 3 calificaciones obtenidas en el año. Para tal efecto se considerarán durante todo el curso las décimas que se vayan obteniendo. Por ejemplo si las 3 calificaciones parciales son: $10 + 8.6 + 9.4 = 9.3 = \text{Exento}$; de 9.2 hacia abajo presentan examen final.





Pongo particular atención en la generación de un ambiente sano donde la disciplina y la buena relación entre nosotros no está peleada.

Una buena clase debe estar basada en el afecto, respeto y consideración por el desempeño y compromiso.

A photograph of three children reading books, viewed through window panes. The children are looking down at their books with interest. The text is overlaid on the center of the image.

DECÁLOGO

FILOSOFÍA PARA LA CLASE

DECÁLOGO

Por Rubén Barajas Palomino

No permitas que transgredan tu integridad, pero respeta por igual la integridad de nuestras instalaciones y colegas de tu escuela (compañeros alumnos, compañeros profesores, compañeros trabajadores, etc.).

RBP
Psikes



TO BE CONTINUED NEXT WEEK

Painted by Norman Rockwell

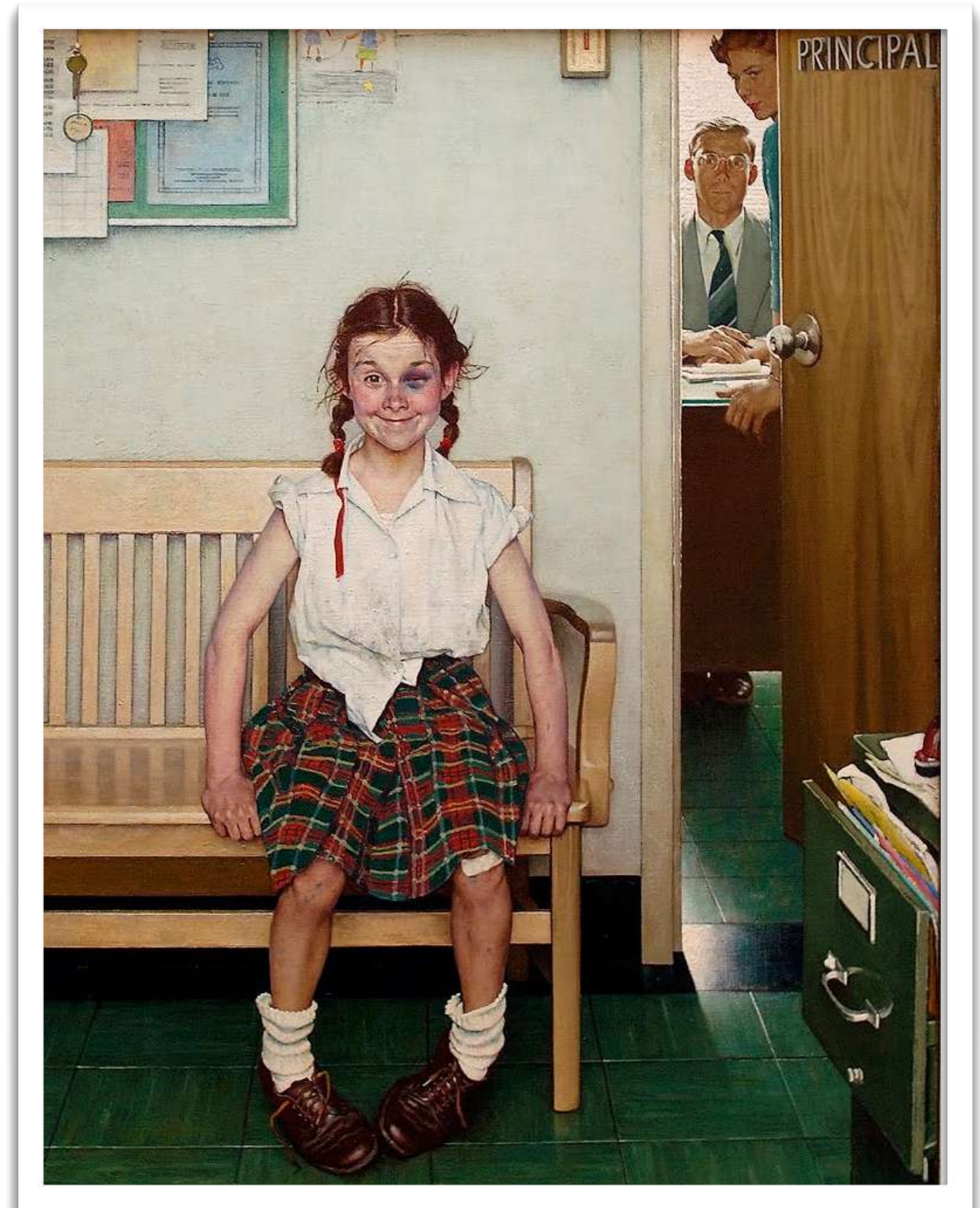
DECÁLOGO

Deja que tu pensamiento se desarrolle con libertad permitiendo que la creatividad sea tu guía y constructor. Confía en la voluntad de tus profesores y compañeros en el afán de compartir sus conocimientos para crecer como un ser más sabio, más paciente.



DECÁLOGO

Respetar tu ESCUELA y a tus similares, tanto como deseas que se respete tu opinión y tanto como deseas ser reconocido como un ser auténtico con ideas y pensamiento propio.



DECÁLOGO

Valora el conocimiento más allá de acumular paquetes de información que no tienen uso ni te hacen crecer, dale el valor justo al acto de conocer porque de él depende que en verdad logres ser libre y autónomo. Ninguna cadena ha sido capaz de esclavizar el pensamiento humano.

RBP
Psikes



DECÁLOGO

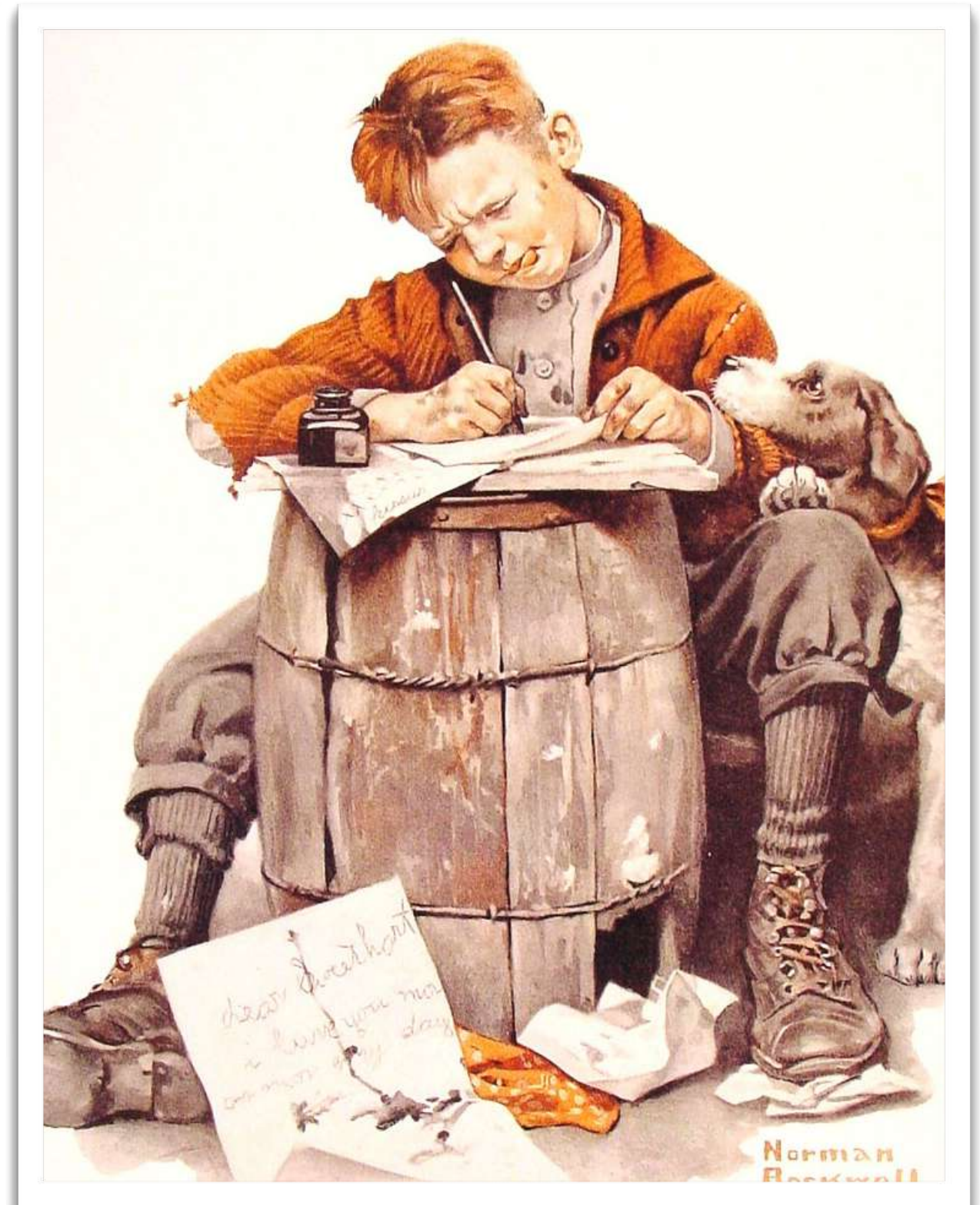
Siempre mantén en tu mente el principio de “estar” porque es tu decisión; no busques pretextos vanos que te disimulen la realidad, mejor enfrenta con coraje y valor tus verdaderas aspiraciones y comprométete con ellas como si el futuro no tuviera un mañana, sólo de esta forma tendrás el regocijo de ser por Ti y no el fracaso de ser de y por los demás.



DECÁLOGO

Recuerda que no hay mayor triunfo para la sociedad que contar con un ser deseoso de conocer, investigar, crear y compartir, no únicamente sus conocimientos, sino por igual sus afectos, porque en los valores y en las actitudes se refleja fielmente el crecimiento integral de un buen ser humano, de un buen aprendiz.

Psikes



DECÁLOGO

Nunca dudes en levantar la frente, sostener la mirada y reconocer el error, la falta, el agravio; que la cobardía no es más que de aquel que niega su verdad.



DECÁLOGO

Nunca dudes en reconocer y hasta corregir el acierto o el error en los demás, porque no hay momento más feliz para un docente que saber que el propio aprendiz ha superado al maestro; que el aprendiz se jacte del conocimiento que con humildad y sencillez ha compartido su profesor para verlo crecer.



DECÁLOGO

Siempre ten presente que el conocimiento nunca es finito, nunca está acabado y que la construcción correcta o incorrecta dependerá del deseo que tengas de compartir tus bosquejos, proyectos y preconstrucciones, sólo de ese modo podremos trascender del conocimiento en bruto al conocimiento perfectible y significativo.

RBP
Psikes



DECÁLOGO

Y recuerda que a veces el mejor reconocimiento se vive en el silencio de una mirada, de un apretón de manos, de un garabato inteligente en el pizarrón.



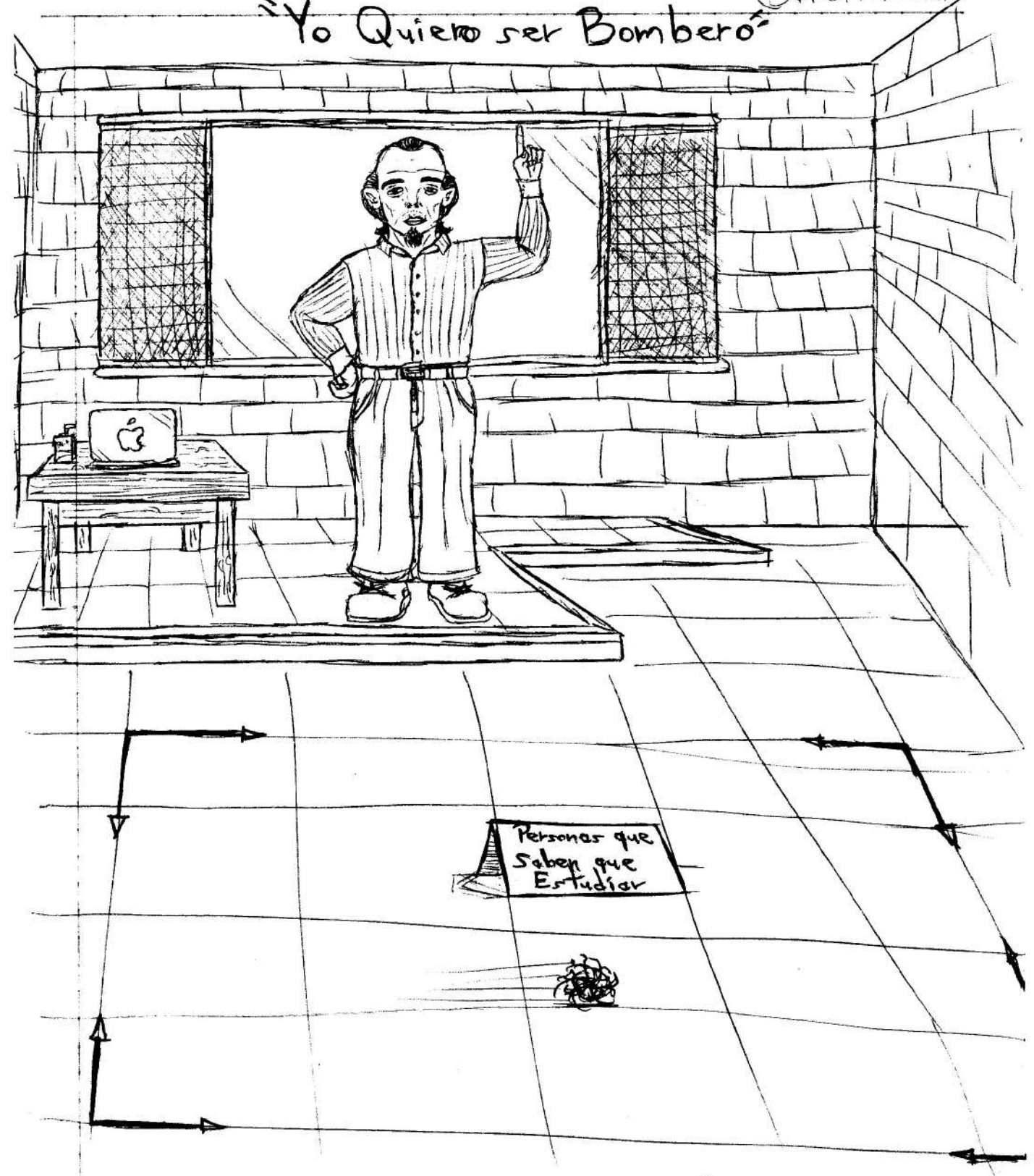
www.observatorioleboral.mx

Inicio de Ciclo

11/09/15

Orientación

"Yo Quiero ser Bombero"



Alain García Rocha



BACK TO SCHOOL

- Atención e interés
- Respeto mutuo
- Comunicación y diálogo

PARA UN ÚNICO PROPÓSITO:
¡CONOCER Y APRENDER!



¡BIENVENIDOS!

Back
TO
SCHOOL

